



DVOJEZIČNA OSNOVNA ŠOLA II LENDAVA
2. SZ. LENDVAI KÉTNYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA

Ulica heroja Mohorja 1/ Hős Mohor utca 1, 9220 Lendava-Lendva, tel: (02) 5788-150
dosmslen@guest.arnes.si; <http://www.dos2-lendava.si>



Ime projekta:

Dvig kakovosti narodnostnega šolstva za madžarsko narodno skupnost v Sloveniji ter slovensko narodno skupnost na Madžarskem

A projekt neve:

A nemzeti oktatás minőségének javítása a szlovéniai magyar nemzeti közösség, valamint a magyarországi szlovén nemzeti közösség számára

Izvajalki: Barotáné Simonka Rita in Gellén Melinda (z Nagykanizse; Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat)

Kivitelezők: Barotáné Simonka Rita in Gellén Melinda (A nagykanizsai Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai)

V okviru projekta Dvig kakovosti narodnostnega šolstva za madžarsko narodno skupnost v Sloveniji ter slovensko narodno skupnost na Madžarskem bodo izvedena strokovna izobraževanja in praktična usposabljanja za strokovne delavce na področju dela z otroki s posebnimi potrebami ter diagnostični postopki za učence. V izvedbo podaktivnosti so bili vključeni strokovnjaki z Madžarske, ki so izvedli usposabljanje šolskega strokovnega tima ter praktično pokazali različne učne, didaktično-metodične in terapevtske postopke. Aktivnosti so bile izvedene tako, da smo na šoli gostili učitelje iz tujine (HU), ki so po izvedenem diagnostičnem postopku z učenci izmenjali svoja opažanja ter pripravili individualizirani program po katerem bodo v nadaljnjem delali z njimi njihovi učitelji.

Az említett projekt keretében szakképzést és gyakorlati képzést biztosítottunk a speciális nevelésű igényű gyermekekkel dolgozó szakemberek számára, valamint a tanulóknak diagnosztikai eljárást tettünk lehetővé. A tevékenységeket a Magyarországról érkező szakemberek vitelezték ki, akik bemutatták a különféle oktatási, didaktikai-módszertani és terápiás eljárásokat. A tanulókkal diagnosztikai vizsgálat végeztek, valamint minden résztvevő tanulóra kidolgoznak egy személyre szabott programot, amely segítségével tanárikaik folytathatják a további munkát.

1. Különleges figyelmet igénylő gyermekek, tanulók

Fogalom- meghatározások és jelentőségük

Tanulási nehézség Nem tesznek eleget életkoruknak megfelelő szinten az iskolai teljesítmény-elvárásoknak, viselkedési normáknak. A fejletlen képességek mellett a családi és szociális hátrányok is mérvadóak. Átmeneti probléma, mely a kultúrtechnikák nehezített megtanulásában jelentkezik.

Otroci, učenci, ki potrebujejo posebno pozornost

Opredelitev pojmov

Učne težave: Ne ustrezajo standardom uspešnosti v šoli ter vedenjskim normam glede na starost. Poleg nerazvitih sposobnosti prevladujejo tudi družinske in socialne pomanjkljivosti. To ječasna težava, ki se lahko pokaže pri učenju kulturnih tehnik.

Tanulási zavar

- diszlexia (az olvasás zavara) BNO: F 81.
- diszgráfia/diszortográfia (az írás/helyesírás zavara) BNO:F 81.1/
- diszkalkulia (aritmetikai készségek zavara) BNO: F 81.2

Jellemzője, hogy normál vagy átlag feletti értelmi képességek mellett, a tanulási teljesítmény szintje nem felel meg az egyén intellektuális fejlődésének.

Učne težave:

- disleksija (motnje branja) BNO: F 81.0
- disgrafija/disortografija (motnje v pisanju/motnje pri pravopisu) BNO: F 81.1
- diskalkulija (oslabljene aritmetične sposobnosti) BNO: F 81.2

Zanj je značilno, da ob normalnih ali nadpovprečnih intelektualnih sposobnostih ne ustreza intelektualnemu razvoju posameznika.

Tanulási akadályozottság

A tanulás minden területére kiterjed, hosszan tartó, végigkíséri a gyermeket egész iskolai pályafutása alatt. A tanulási képesség fejlődésében olyan átfogó zavar következett be, ami jelentősen akadályozza a gyermek tanulását. Több területet érintő tartós és súlyos pedagógiai probléma.

Učne ovire: Obsegajo vsa področja učenja, ki so dolgotrajna in spremljajo otroka skozi vso njegovo šolanja. Pri razvoju učnih sposobnosti se je pojavila oblika motnje, ki otroka znatno ovira pri učenju. Gre za trajen in resen pedagoški problem, ki se nanaša na več področij.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek

sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI), beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTMN), kiemelten tehetséges gyermekek, hátrányos helyzetű, ill. halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek

Otroci, ki potrebujejo posebno pozornost, otroci s posebnimi potrebami, otroci, ki imajo težave s vključitvijo, učenci z učnimi težavami, z vedenjskimi težavami (BTMN), nadpovprečno sposobni učenci, otroci z motnjami v duševnem razvoju in otroci z zmerno motnjo v duševnem razvoju.

2. *Értelmi képességek fejlesztése*

*Az intézményes nevelés-oktatás fő feladata: a testi, az intellektuális és a szociális-
emocionális (érzelmi) képességek harmonikus fejlesztése kell(ene) hogy legyen.
Bármelyik területen jelenlévő deficit hátrányos helyzethez vezethet, hiszen a három
terület egymással szoros összefüggésben van, és kölcsönösen hat egymásra.*

*A gyerekek egy jelentős csoportjánál az alulteljesítések, a kudarcok hátterében gyakran
nem értelmi, hanem magatartási, beilleszkedési, érzelmi képességek hiánya szerepel.
E tényezők a gyerekeknél behozhatatlan lemaradást, hamis énképet, sőt
személyiségtorzulást okozhatnak, azaz hátrányos helyzethez vezetnek.*

Razvoj intelektualnih sposobnosti

Glavna naloga vzgojno-izobraževalne ustanove: razvoj telesnih, intelektualnih in socialno-emocionalnih sposobnosti. Lahko se pojavi primanjkljaj na katerem koli področju, saj so sposobnosti med sabo tesno povezane in medsebojno vplivajo druga na drugo. Pri večini otrok so glavni vzrok za neuspeh pomanjkljive vedenjske, integracijske in čustvene sposobnosti. Ti dejavniki lahko privedejo do zaostajanja, lažne samopodobe in celo do osebnotne motnje, ki privede do motenj v duševnem razvoju.

3. *Érzelmi képességek fejlesztése*

Emocionális (érzelmi) képességfejlesztés alatt azt a folyamatot értjük, melynek során megtanuljuk felismerni saját érzéseinket és másokét is, és kifejezni azokat társadalmilag elfogadott módon. Az érzelmi fejlesztés szorosan összefonódik a szociális fejlesztéssel.

Önkontroll és fejlesztési lehetőségei, Kudarctűrő képesség fejlődése és fejlesztési lehetőségei.

Razvoj čustvenih sposobnosti

Čustveni razvoj je proces učenja, pri katerem gre za prepoznavanje lastnih čustev in čustva drugih ter kako le-te izraziti na družbeno sprejemljiv način. Čustveni razvoj je

tesno povezan s socialnim razvojem. Možnost razvoja samokontrole, razvijanje kontrole za neuspeh.

4. Szociális képességek fejlesztése

A szociális kompetencia egy társas viselkedés, mely alatt az emberek, közösségek közötti viszonyokat és kapcsolatokat értjük, amely öröklött és tanult komponensek (szociális motívumok, hajlamok, szokások, készségek, minták, ismeretek) készleteivel rendelkezik. A szociális készség működését az egyéni szociális értékrend és a szociális képességrendszer szabályozza. A világtudat, az én tudat, a viselkedés a szociális kompetencia működésének eredőjeként valósul meg. Az egyéni tudat és a szociális kompetencia fejlettsége a szocializációtól, a neveléstől függ.

A proszociális viselkedés és az agresszió.

A proszociális viselkedés fejlesztése az empátiás készség növelésével. A verbális és testi agresszió felismerése, annak kezelési lehetőségei, megelőzése.

Alkalmazkodás és szabálytudat fejlesztésének lehetőségei egyénileg, csoportosan.

Razvoj socialnih veščin

Socialna kompetenca je socialno vedenje, pod katerim razumemo odnose med ljudmi, ki imajo nabor podedovanih in naučenih komponent (družbeni motivi, nagnjenja, navade, spretnosti, vzorci in znanje). Delovanje socialnih veščin uravnava posamezni sistem socialnih vrednot in sistem socialnih veščin. Svetovna zavest, samozavest, vedenje se uresničujejo kot rezultat delovanja družbene kompetence. Razvoj posameznikove zavesti in družbene kompetence je odvisen od socializacije in vzgoje.

Prosocialno vedenje in agresija

Razvoj prosocialnega vedenja s povečanjem empatičnih veščin. Prepoznavanje verbalne in fizične agresije, njene možnosti zdravljenja in preprečevanja.

Priložnosti za razvoj prilagajanja in zavedanja pravil, posamezno ali v skupinah.

5. Motoros és orientációs képességek fejlesztése

Motoros képességeknek nevezzük az öröklött (velünk született) és a szerzett (születés után kialakult) mozgástevékenységeket. Ezen képességeknek két nagy csoportját különböztetjük meg: a koordinációs képesség: egyensúly, ügyesség, ritmus, jártasság és a kondicionális képesség: erő, állóképesség, gyorsaság. A gyermek mozgásfejlődése a személyisége, a neurológiai érés és a külvilággal való kapcsolat eredménye.

Az idegrendszer érettségének vizsgálata: mozgásvizsgálat, testkép, térbeli tájékozódás, lateralitás vizsgálata, taktilis terület vizsgálata, ritmusvizsgálat. A vizsgálat részterületeinek áttekintése, eredmények alapján egyéni fejlesztési terv összeállítása.

Razvoj motoričnih in orientacijskih sposobnosti

Motorične spretnosti so dedne (z nami se rodijo) in pridobljene (razvijejo se po rojstvu) gibalne dejavnosti.

Ločimo dve glavni skupini teh sposobnosti:

- Sposobnost usklajevanja: ravnotežje, spretnosti, ritem in koordinacijska spretnost kot je moč, vzdržljivost, hitrost. Otrokov gibalni razvoj je rezultat njegove osebnosti, nevrološkega zorenja in stika z zunanjim svetom.
- Pregled zrelosti živčnega sistema: pregled gibanja, telesna slika, prostorska orientacija, pregled lateralnosti, pregled taktilnega predela in ritmičnost. Pregled področij diagnoze in priprava individualiziranega programa za posameznega učenca na podlagi opazanj.



Pripravila/Készítette: Manuela Sabo

Lendava/ Lendva, 5.12.2019